ACTA N°

FECHA: Bogotá, 20 de marzo del 2026

HORA: 16:30 p.m.

NOMBRE DEL JARDIN: Jardín Infantil la Casita de San Miguel

TEMA: Jornada pedagógica, La observación

ASISTENTES:

Responsable del servicio, profesionales de atención a la primera infancia

1. Objetivo

Fortalecer las prácticas pedagógicas de las maestras mediante la comprensión y aplicación de la observación como herramienta fundamental para el acompañamiento, la reflexión y la toma de decisiones en el proceso educativo de los niños y niñas.

2. Propósito

Generar un espacio de reflexión colectiva que permita reconocer la importancia de la observación intencionada, identificar señales en los niños y niñas, y promover prácticas pedagógicas más conscientes, pertinentes y significativas.

3. Introducción

La responsable del servicio da inicio al encuentro pedagógico brindando un saludo de bienvenida y contextualizando la importancia del tema a trabajar: la observación en la práctica educativa. Se resalta que observar no es solo mirar, sino un proceso consciente, intencionado y reflexivo que permite comprender mejor a los niños y

Powered by CamScanner

niñas en sus procesos de desarrollo, intereses, necesidades y formas de interacción.

Se plantea la pregunta:

¿Qué es la observación y para qué sirve?
A partir de la participación de las maestras, se construye colectivamente que la observación es una herramienta que permite recoger información relevante sobre el comportamiento, emociones, aprendizajes y dinámicas de los niños y niñas, con el fin de orientar decisiones pedagógicas oportunas y pertinentes.

4. Desarrollo de la Agenda Pedagógica

Primer Momento: Reflexionar y Conectar

Se invita a las maestras a responder y socializar las siguientes preguntas:

- **¿Qué señales observamos en los niños y niñas?**
  Las maestras identifican señales relacionadas con emociones, intereses, dificultades en la interacción, cambios en el comportamiento, formas de expresión y participación en las actividades.
- **¿Qué propuestas y decisiones tomamos frente a estas señales?**
  Se menciona la importancia de ajustar las estrategias pedagógicas, brindar acompañamiento emocional, generar ambientes más inclusivos y diseñar actividades que respondan a las necesidades observadas.
- **¿Qué preguntas nos surgen?**
  Surgen inquietudes relacionadas con cómo interpretar adecuadamente las señales, cómo registrar la observación y cómo convertirla en acciones pedagógicas efectivas.

Este momento permitió reconocer la observación como punto de partida para la toma de decisiones pedagógicas.

Powered by CamScanner

Segundo Momento: Mirar y Ser Observados

Se propone una reflexión más personal a partir de las siguientes preguntas:

- **¿Qué sentimientos nos surgen cuando somos observados?**
  Las maestras expresan sentimientos como nerviosismo, incomodidad, presión, pero también reconocimiento y oportunidad de mejora.
- **¿Qué diferencia notamos entre la observación y el juicio?**
  Se concluye que la observación es objetiva, descriptiva y busca comprender, mientras que el juicio implica interpretación subjetiva, crítica o valoración sin suficiente fundamento.

Cada maestra comparte su punto de vista, enriqueciendo el diálogo y permitiendo comprender la importancia de observar sin emitir juicios que puedan afectar la práctica pedagógica o las relaciones interpersonales.

Tercer Momento: Observar y Reflexionar para Acompañar con Sentido

En este espacio se reflexiona sobre cómo la observación permite acompañar de manera más consciente y significativa a los niños y niñas. Se enfatiza que observer implica:

- Escuchar activamente
- Reconocer procesos individuales
- Respetar ritmos de aprendizaje
- Diseñar estrategias pertinentes

Se resalta que la observación debe ser continua, sistemática y orientada a la mejora de la práctica pedagógica.

Powered by CamScanner

5. Conclusión

Se concluye que la observación es una herramienta fundamental en el proceso educativo, ya que permite comprender, acompañar, reflexionar y mejorar las prácticas pedagógicas. No se trata solo de ver, sino de interpretar con sentido, actuar con intención y transformar la enseñanza en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas.

6. Compromisos y Reflexiones

- Implementar la observación intencionada en la práctica diaria.
- Evitar emitir juicios y centrarse en descripciones objetivas.
- Registrar las observaciones de manera organizada.
- Utilizar la información recolectada para la toma de decisiones pedagógicas.
- Generar espacios de reflexión colectiva entre maestras.
- Fortalecer el acompañamiento respetuoso y consciente hacia los niños y niñas.
- La observación como maestras nos permite tener una comprensión más clara del entorno, las costumbres y las actitudes de los niños. A través de ella podemos reconocer sus intereses, necesidades, emociones y ritmos de aprendizaje, lo que nos brinda herramientas para orientar mejor nuestra práctica pedagógica.
- Observar de manera intencionada nos ayuda a identificar fortalezas y aspectos a fortalecer, favoreciendo la creación de experiencias significativas y acordes a cada niño. Además, nos permite comprender su forma de relacionarse con los demás y con el entorno, promoviendo así un acompañamiento más respetuoso, consciente y pertinente.
- La observación no solo implica mirar, sino también interpretar, reflexionar y actuar, convirtiéndose en una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas.
- La reflexión en la jornada pedagógica queda que la la observación es muy importantes en los niños y niñas porque de ahí podemos dimensionar algunos desarrollos y en algunas ocasiones alteraciones que se puedan tener saber que la observación es una herramienta muy fundamental porque es en el cual podemos deducir diferentes acciones que hagan los niños y niñas tener una mirada más allá de las diferencias diferentes experiencias

Powered by CamScanner

que ellos puedan tener y como nosotras las docentes puede sacar esos pequeños hilos de estas experiencias para hacer más enriquecedoras y obtener más desarrollos óptimos y por parte de la observación que hacen para la docente tener en claro que debemos estar tranquilas no sentirnos irritadas saber que es un espacio en el cual ayuda para tener en cuenta las diferentes reflexiones que nos puedan dar.

Como reflexión final, se reconoce que observar con sentido permite transformar la práctica educativa y brindar experiencias más significativas, reconociendo a cada niño y niña como un ser único en su proceso de desarrollo.

Elaboro: Marcela Romero

Powered by CamScanner





Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Codigo: FOR-P65-330
	PROYECTO 7744 GENERACION DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTA	Version: 3
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Fecha: Memo 20233110200 – 24/05/2023
		Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 20/03/2026 — Número Ficha: 2026 (Año) 11 (Localidad) 774 (Proyecto) 230799 (Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION

1. Tipo de taller y/o curso	2. Subtipo de taller y/o curso	3. Nombre del taller y/o curso	4. Código del taller y/o curso	5. Número de Sesión	6. Fecha de inicio	7. Fecha de finalización
3. Pedagogica	3. Pedagogica				20/03/2026	30/03/2026

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE

1. Nombre del instructor / responsable	2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía [1] Cédula de extranjería [2]	3. Número de documento de identidad

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES Llenarlos F y G solo para personas mayores de 14 años

A. TIPO DOCUMENTO DE IDENTIDAD	B. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON EL ENGANCHE SUJETO ATENDIDO
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 10. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgenero (Travesti, Transexual, Mujer/Hombre) 4. No informa 5. No binario 66. No aplica	1. Heterosexual 2. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 55. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	23. Física 31. Auditiva 32. Visual 33. Intelectual 15. Sordoceguera 36. Multiple 40. psicosocial 35. Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (Preescolar) 14. Educación inicial (metodología institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 10. Técnico 11. Tecnológico 21. Universitario incompleto (sin título) 12. Universitario completo (con título) 22. Posgrado incompleto (sin título) 13. Posgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 11. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD: Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD: Número	B. APELLIDOS (Escriba En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. Fecha de nacimiento: Día	D. Fecha de nacimiento: Mes	D. Fecha de nacimiento: Año	E. SEXO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. DISCAPACIDAD	K. PERTENENCIA CON DISCAPACIDAD	TIPO	L. ESTUDIO ALCANZADO: NIVEL (Año aprobado)	L. ESTUDIO ALCANZADO: ACTUALMENTE ESTUDIA	M. RELACIÓN CON EL SERVICIO: FAMILIAR DE PERSONA ATENDIDA	M. RELACIÓN CON EL SERVICIO: ASISTE	M. RELACIÓN CON EL SERVICIO: NUMERO DE DOCUMENTO	N. NUMERO INSTITUCIÓN EDUC.	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	52204719	1 Romero 2 Jerena	1 Yuliet 2 Catalina	22	3	78	2	2	1	1	6	SI / X	SI / X		15 2	SI / X	SI / X			20865	11	19	Villa Luz	Cl 129 B # 91-93	
2	1	1019115245	1 Cancedo 2 Bustamante	1 Angie 2 Catalina	28	12	95	2	2	1	3	6	SI / X	SI / X		12 5	SI / X	SI / X			20865	11	28	Villa Luz	Cl 132 B # 91 A 46	
3	1	1019125570	1 Molano 2 Sarabia	1 Valentina 2	07	11	06	2	2	1	3	6	SI / X	SI / X		12 0	SI / X	SI / X			20865	11	28	Villa Luz	Cra 91a # 142-30	Valentina M.
4	1	1003367909	1 Paez 2 Torres	1 Milli 2 Alejandra	02	09	97	2	2	1	3	6	SI / X	SI / X		15 2	SI / X	SI / X			20865	11	19	Villa Luz	Cra 131 B # 136 06	
5	1	52914725	1 Rojas 2 Castro	1 Andrea 2 Paola	21	07	83	2	2	1	3	6	SI / X	SI / X		12 X	SI / X	SI / X			20865	11		Villa Luz	Cra 130 # 139 33	C.
6	1	53160711	1 Torres 2 Tardo	1 Johana 2 Ximena	05	10	86	2	2	1	1	6	SI / X	SI / X		12 5	SI / X	SI / X			20865	11	28	Villa Luz	Cl 129 # 91 19	Ximena Torres

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código: FOR-PSS-330
	PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ	Versión: 3
		Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES

Nº integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS	NOMBRES	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ÉTNICO	VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	PIPE	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON EL SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número	Escriba En el renglón 1: primer apellido En el renglón 2: segundo apellido	Escriba En el renglón 1: primer nombre En el renglón 2 segundo nombre	Día	Mes	Año									NIVEL	Años aprobados	Actualmente estudia?	TRABAJO O EMPLEO O APRENDIZAJE	PARA PENSIONADO	NÚMERO DE DOCUMENTO MIA, NIÑO O ADOLESCENTE					
7	1	1110536078	1 Cepeda 2 Gabriel	1 Laidy 2 Liliana	04	03	86	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12	SI NO	SI NO				20865	10	76		Cra 58b #135A 71	
8	1	1049289982	1 ECHEVERRIA 2 TELLEZ	1 PAULA 2 ANILIN	20	1	91	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 9	SI NO	SI NO				20865	11	28		Cra 58b #135A 71	
9	1	1018468475	1 Perdomo 2 Suka	1 Paula 2 Camilo	M	B	M	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		10	SI NO	SI NO				20865	9	114		cra 135 B 12-35	Camila Perdomo
10	1	32456603	1 Romero 2 Bejarano	1 Ayz 2 Dhuela	28	03	92	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				2865	19	66		KR 71 B 69 A 42	
11			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO									
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO									
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO									
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO									
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO									

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA	DIGITACIÓN EN SIRBE
Nombre de quien diligencia: Yudid Colombia Romero Jerez	Nombre:
Nombre del Servidor/a Público/a responsable: Yudid Colombia Romero Jerez	D D M M A A A A
Firma Servidor/a Público/a:	Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner